反思单元

爱提问题的小朋友

教学要点：

引导学生回顾和反思自己本学期在科学学习中的提问和猜想经历。

教学目标：

（1）通过爱因斯坦提问和思考的故事.培养学生爱提问和爱思考问题的习惯。

（2）引导学生回顾自己提问和思考的经历，并通过交流互相激励 。

（3）感悟到认真观察能够让我们发现更多，同时也能提出更多问题。

教学准备：

材料准备：每班或每个实验室准备一棵“探究树”，可以用吹塑纸制作，也可以直接画贴在黑板或墙壁上、

为学生准备一些树叶状、果实状纸片，以及印有树皮花纹的纸片。

问题链：

爱因斯坦提出了什么问题?

他是在什么情况下提出这个（些）问题的？

提出了这些问题后，他进怎么做的？

教学过程：

（1）引入。我们小朋友都想将来成为一名科学家，那么科学家小时候又是怎样的呢？下面我们先来读一段科学家的故事吧！

(2)阅读科学家的故事。建议先让学生自己阅读图文,然后引导学生互相交流讲解故事的情节。

(3)讨论。引导学生思考讨论:故事中的小爱因斯坦提出了一个什么问题？他是怎样提出这个问题的？他提出问题之后又是怎样做的？

(4)回顾反思。此环节建议从前一个环节--爱因斯坦的爱提问和爱思夸过渡到引导学生进行自我反思。比如:“我们也像爱因斯坦一样提出过很多问题。这一学期我们都提出过哪些有趣的科学问题?”等。

引导学生回顾提问和思考的经历时，可以从不同角度引导学生进行回顾和反思。首先可以让学生说说具体的问题，再说一说这些问题分别是在什么情况下提出来的，让学生感悟提问往往是在具体的观察基础之上的。最后还可以让学生数一数自己一共提出例如多少个问题。

(5)制作“科学探究树”。

此活动要在学生充分交流的基础上，把自己所提出过的问题或作出的猜想分别写在不同形状的纸片上.然后挂或贴到班级“科学探究树”上进行展示和交流。

此活动可以分三个环节来完成：

首先，教师提出制作“科学探究树”的任务。此环节要说清楚制

作“科学探究树”的意图，即展示大家提问和猜想的“成果”。

其次.要指导学生写。把自己曾经提出的问题写在“树叶”上，把自己曾经作出的猜想写在“果实”上，把探究经验写在“树皮”上:，由于一年级学生认字数量有限，不会写的字可以用拼音代替。如果学生独**立完成**有困难，可以由教师指导，边写边交流。

再次，指导学生往“科学探究树”上挂或贴“树叶”“果实”或“树皮”。可以让学生把自己写的内容读一读，说一

说。

应变参考：

由于一年级学生表达能力和识字量有限，表达交流和书写时要求不宜过高。如果分组完成有困难，可以集体指导共同完成。也可以先进行集体指导示范，然后再分组讨论完成。

如果学生有能力，也可以让每个学生制作一棵小的“科学探究树”，把小的“科学探究树”印在一张纸上，让学生自己直接把问题和猜想写在“树叶”或“果实”上。展示时可以让他们把自己的“科学探究树”贴在教室墙壁上。