

《走月亮》精品教案 2

教学目标：

1、知识目标

会认“淘，洼”等七个生字，会写“盘，柔”等6个生字。理解“风俗、柔和、闪烁”等词语。

2、能力目标

能正确、流利、有感情地朗读课文，选择喜欢的段落背诵。

3、情感目标

通过品味语言的美，感受月光下美丽的景象。体会“我”与阿妈浓浓的亲情，以及“我”的幸福与快乐。

教学重难点：

品读语段的美，感受月光下魅力的景象。体会文中快乐、幸福的亲情。

教具准备：

多媒体课件

预习重点：

1、重点生字：盘、柔、牵、俗、兔、银。

2、品读语段的美，感受月光下的美丽景色，体会我和阿妈浓浓的亲情。

3、边读书，边做批注笔记。

本文是抒情散文，学生接触的很少，可以让学生根据课本20页金钥匙查阅资料，了解作者和散文的有关知识，尤其是散文的寓情于景、情景交融并把它们记录下来，并提出不懂的问题。

第一课时

一、导入

1、（出示月亮）同学们，看到月亮，谁能吟几句有关月亮的诗词？

2、古人总是仰望柔情似水的月亮，埋头创作了许多流芳百世的诗词，也让我们产生了无限的遐想。除了这些古诗，还有许多美妙的歌曲陶冶着我们的情操。你们想听吗？老师今天给大家带了一首动听的《月亮船》，希望大家静下心来，认真地听，细细的品，让月夜的温馨、月光下妈妈浓浓的爱走近你我的心田。（播放《月亮船》）。吟过古诗，赏完歌曲，我们的心情也如同月夜一样平静，伴着妈妈的笑眼弯弯，我们感觉好幸福！让我们在这种心境下跟随作者一起到月光下散步，一起走月亮！

3、板书课题：走月亮齐读课题

二、出示课时目标

1、自学本课生字、新词，理解“柔和、风俗、田埂、坑坑洼洼”等词语的意思。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、整体感知课文，了解课文的主要内容。

三、小组交流，检查预习情况

1、下面小组开始检测读书情况，教师巡视。

2、小组检查生字词学习情况。

3、小组检查课文的主要内容。

四、全班交流

1、小组课文朗读汇报

2、汇报生字词

学生汇报：我们小组来汇报生字，先看X字，我有好办法记住这个字。课文词语中X字的意思是_____。这个字的形近字是_____，我还找出了含有这个字的成语_____。（本课的生字中容易写错的如：俗、兔、柔、穗，多音字“载”两个读音容易弄错，在学生汇报不到位的时候老师要给予及时的补充。）

师：会“听”也是会学习的表现，我希望大家认真听这个小组的汇报，并及时予以补充。

3、汇报主要内容

师：哪个小组愿意汇报一下对课文内容的了解？生：我们小组来汇报：课文主要描写了_____的景象，其中，描写的景物有_____表达了作者_____的思想感情。

五、小组质疑、解疑。（课本20页金钥匙，自读笔记中的重要问题要提出，与同学讨论，如果解决不了，可以放一放和同学集体交流时解决。）

预设：为什么这是一个“多美的夜晚”？

课文为是反复写“我和阿妈”走月亮？

六、当堂训练：

1、拼音写词语

Yuè pán rǒu hé qiān shǒu fēng sú

() () () ()

tù cǎo yín tǎn yùn zài

() () ()

2、形近字组词

兔() 俗() 柔() 淘() 银()

兔() 浴() 揉() 陶() 狠()

3、选词填空

明亮 坑坑洼洼 柔和 可爱 汨汨 流淌

()的月盘 ()的月光

()的水塘 ()的地方

溪水() 香味 沟水()

第二课时

一、复习词语

柔和风俗甜香满意低垂气息闪烁

二、课时目标

1、理解课文内容，感受月光下的美丽景象，体会“我”和阿妈之间浓浓的亲情，体会月光下“我”获得的无限乐趣、

2、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落、

三、初步感知

1、出示自学提示：朗读课文并思考：

①“我”和阿妈走过了哪些地方？并用“△△”标记出来。②找出文中反复出现的一个句子，用“————”标记下来。（通过本节课的学习，老师想让你们的课本变得饱满起来，用各种各样的标记符号记录你们思考的足迹，也希望这些好的学习方法能伴随你以后的学习之路。）

2、引导学生汇报：

①教师相机板书：我和阿玛走过了小路、溪边、田埂、……

②“我和阿妈走月亮”在课文反复出现，共出现了4次，把“我”和阿妈到过的地方巧妙地串联起来，使文章自然的分成了四个部分。四、细读品味理解感悟。

（一）学习第一部分（出示第一部分文字）

1、引导理解“秋天的夜晚，月亮升起来了，从洱海那边升起来了。”重点体会“从洱海那边”升起来的意境。

①要想走月亮，得先让月亮升起来，哪儿写月亮升起来了？谁想读读。

②月亮已经升起来了，为什么偏偏还要加上从洱海那边升起来了呢？为什么不说从花园那边升起来？

③引导体会：天上一轮月亮，水中一轮月亮，天上的月亮静静的，水中的月亮随波荡漾的美景。

④齐背这几句话。

2、指名读第二自然段。重点体会：“月亮照亮了高高的点苍山，照亮了村头的大青树，也照亮了，照亮了村间的大道和小路……、”

①下面，我需要教室特别的安静。注意听！听我读这四个“照亮了”，你能听出什么味道？是从远处照到近处了，还是从近处照到远处了？

②生回答

③师引导：远处的景物在朦胧的月光下能看得清吗？所以读起来模模糊糊，照到村头的大青树就看得清楚了，看得最真的是脚下的路。

④再次指名读。

3、在这样的情境下，“我”和阿妈在洒满月光的小路上散步，心情怎样？把你的感受读出来。

4、学生配乐朗读。总结：多么温馨的月光小夜曲呀！

（二）学习第二部分

1、师配乐朗读。学生想象，体会。（引：听！溪水在唱歌，老师仿佛看见一位阿妈牵着孩子的手，来到了小溪边。同学们轻闭你的双眼，放飞你的想象，赶快到小溪边去看一看，闻一闻，看看你看到了什么？闻到了什么？）

2、学生交流。

重点引导：

①你闻到了什么？画出小溪流香的句子。

②你看到了什么？（重点体会“抱”的温暖）

③此时此刻，文中的“我”是想到了什么？

④假如你是文中的孩子，此刻和妈妈在一起，你会做些什么？（结合生活经验感悟）

3、小结：是呀！其实，只要我们和阿妈在一起，不管做什么游戏，都会感到快乐！都会感到幸福！

4、把这种快乐和幸福传递给你的同桌，互相读一读。

（三）自学第三、四部分过渡：老师领大家学习了第一、二部分，接下来请同学们独立阅读和分析，根据自己的喜好选择你喜欢一个部分自学。

1、默读自己喜欢的段落。要求：把你感受深刻的地方标记下来，可以是一个字，一个词语，一个句子，甚至一个标点符号。

2、小组交流。

3、全班交流。

4、小结：是呀，我和阿妈走在这样柔和的月光下，伴着虫鸣、鸟飞以及果园那边飘来的果香，边走边聊，多么甜美、多么幸福呀！即使什么也不说，什么也不做，只是静静地走，温情也始终互相感染着，多美的意境呀！

5、课文为什么反复出现我和阿妈走月亮？

课文反反复复出现我和阿妈走月亮，充分表达了我阿妈在月光下散步时的幸福和喜悦之情、

（四）整体回顾

《走月亮》这篇文章用优美的文字，领我们走过了小路、溪边、田埂、走过了许许多多的地方，欣赏了一幅幅诗情画意般的美景，同时让我们感受到了浓浓的亲情——温馨、快乐、甜美、幸福。让我们带着自己的感受，再读全文，用心和阿妈一起走月亮！

四、播放视频歌曲《母亲》，情感升华。

看到文中的孩子和阿妈在一起度过的幸福时光，不禁也让我们想起了和妈妈在一起的幸福时刻。其实，亲情就在我们身边，只要我们留心观察，用心体会，就会发现，无论是大人还是孩子，我们都被浓浓的亲情包围着，让我们怀着甜蜜、幸福、感恩一起来欣赏一段视频歌曲《母亲》，一起回忆妈妈带给我们的温馨、快乐、幸福、无畏……

五、拓展延伸

A、摘抄关于月亮的成语。（语文天地填成语）

B、读“开卷有益”。（在语文天地畅所欲言中说说自己眼中的月亮，然后读开卷有益，最后写一写自己眼中的月亮。）

六、回顾课时目标

板书设计：

走月亮 月儿明亮 月光柔和 走过：溪岸 桥 果园 （“我”和阿妈看到：
山 树 草 花 星星闪烁 美好景色 浓浓亲情）

听到：秋虫唱 鸟拍翅膀 ……

想到：洗衣裳 做小船

同步练习题

一、读拼音，写词语。

zhào mǎn wèi

()亮()意 气()

yùn zài wēn nuǎn bào

()()()()怀()

二、在括号里填上合适的词。

()的月亮 ()的夜晚

()的月亮 ()的夜晚

()的月亮 ()的夜晚

三、选词填空。

明亮 柔和

1. 月儿是那样()，月光是那样()。

铺满 洒满

2. 阿妈喜欢领着我，在()月光的小路上漫步。

运载 搬运

3. 阿妈，白天你在溪里洗衣裳，我用树叶作小船，()许多新鲜的花瓣。

参考答案：

一、照亮、满意、气味、运载、温暖、怀抱

二、示例：弯弯的月亮 漆黑的夜晚

三、1. 明亮 柔和

2. 洒满

3. 运载